

Intake bij Geschiedenis en Maatschappijleer Educatieve Master – Universitaire Lerarenopleiding

Nelleke Belo

VELON Conferentie

16 maart 2017



Universiteit
Leiden

ICLON

Intake Geschiedenis en Maatschappijleer

Al jaren meer aanmeldingen dan het aantal beschikbare beroepsplaatsen, daarom een Intake ontwikkeld.

Onderdelen intake:

- Pitch (5 min)
- Verdiepend gesprek (10 min)
- Videovignette (5 min)
- Verdiepend gesprek (10 min)
- Afronding (5 min)

Intakepanel: 3 personen (vakdidacticus (GS/MA), supervisor en pedagogiekdocent)

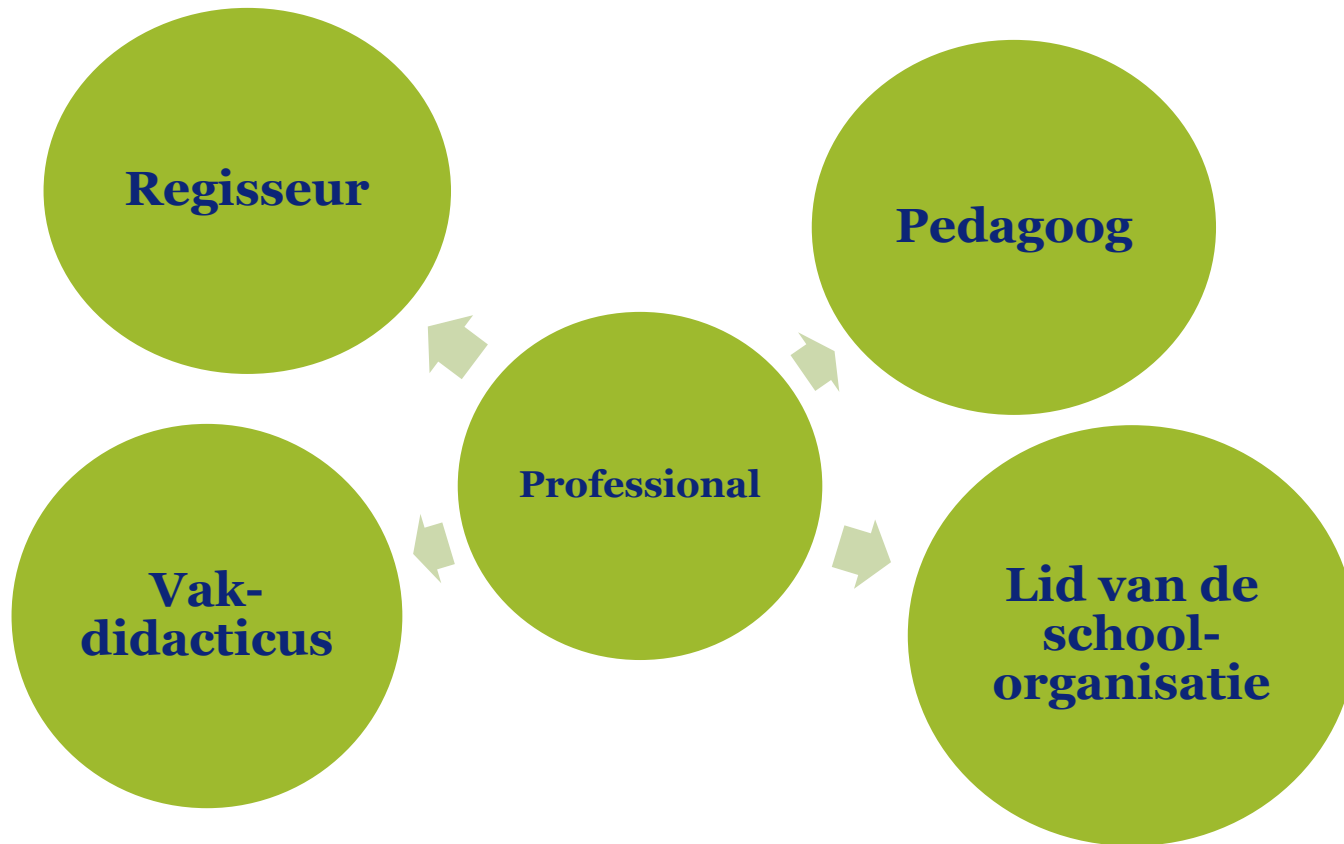
Waar letten we op?

	Variabelen met bewezen predictieve waarde ⁵				
<i>Onderdelen en Beoordelingscriteria van Intakeprocedure</i>	Cognitieve en analytische capaciteiten/ intelligentie	Taalvaardigheid en verbale capaciteiten	Interpersoonlijke vaardigheden en leiderschapskwaliteiten	Creativiteit en flexibiliteit	Motivatie
PITCH / VRAAGGESPREK					
<i>Motivatie voor de opleiding</i>					X
<i>Motivatie voor docentschap</i>			X		X
<i>Vakdidactische competentie</i>	X	X		X	
<i>Interactievaardigheden</i>		X	X	X	
VIDEOVIGNETTE / VRAAGGESPREK					
<i>Beoordelen en/of beschrijven van de inhoud van het video vignette</i>	X	X			
<i>Interactie tussen docent en leerlingen</i>			X		
<i>Vakdidactische competentie</i>	X				
<i>Omgang met ander perspectief</i>		X		X	
AFSLUITING / EINDOORDEEL	X	X	X	X	X

Van der Rijst et al.
(2014)

ICLON praktijkdeel: 50% van de opleiding

Competenties ontwikkelen op 5 beroepsrollen:



Professionele verantwoordelijkheid:

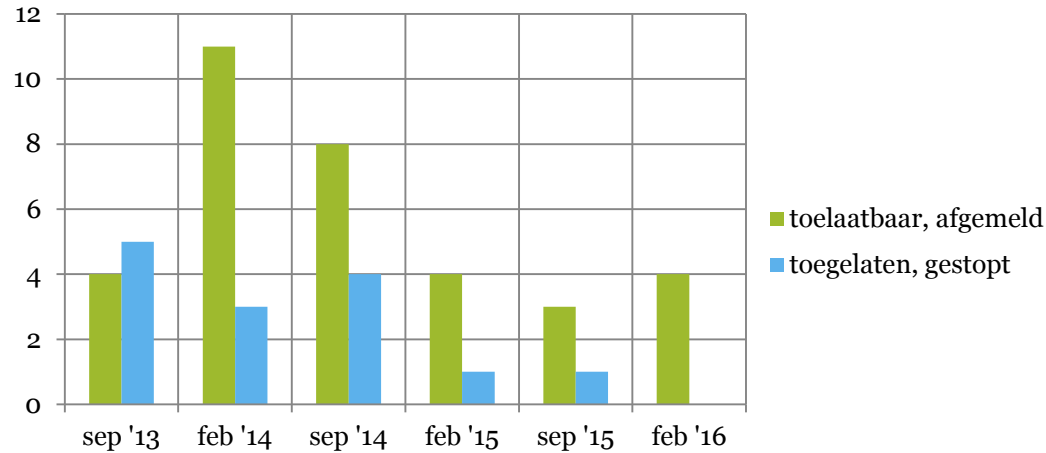
1. Taken van de leraar op adequate wijze uitvoeren
2. Verantwoordelijkheid nemen voor leerprocessen en leeropbrengsten
3. Serieus afwegen van vragen met betrekking tot de methode en inhoud van het onderwijs in het licht van normatieve en morele criteria (wat zijn effecten van de leeromgeving en zijn deze wenselijk?)

Priestley et al. (2015)

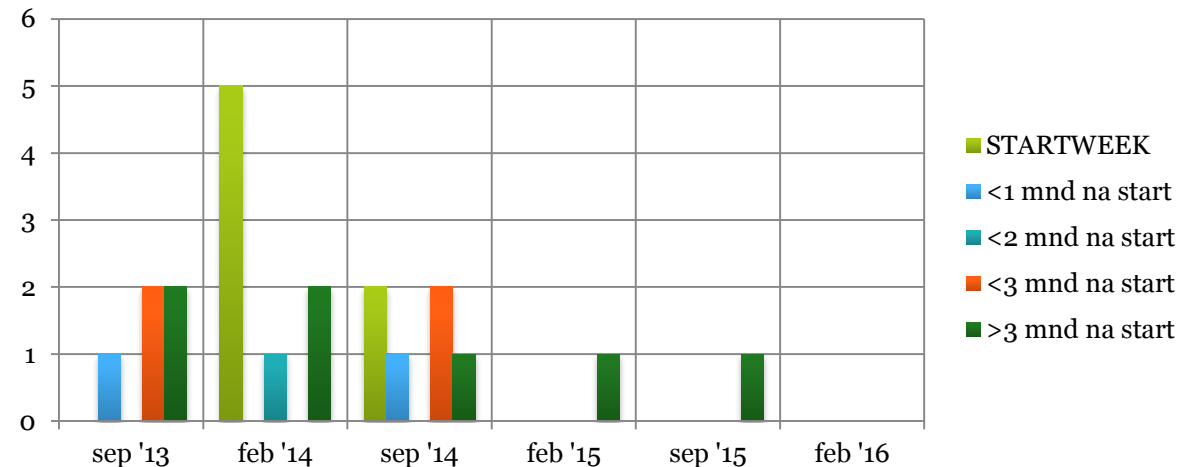
Wat hebben we door deze intake geleerd?

Intake heeft een selecterend en voorsortierend effect.

Educatieve Master Geschiedenis



Aantal kandidaten dat is gestopt met de opleiding
Educatieve Master Geschiedenis



Intake geeft mogelijkheden voor matching, afstemming, differentiatie, etc.

Literatuur/referenties

- Priestley M., Biesta G. & Robinson S. (2015) Teacher agency: Een ecologische kijk op het handelingsvermogen van leraren. In R. Kneyber & J. Evers (Eds.), *Het Alternatief II: De ladder naar autonomie*. Culemborg: Uitgeverij Phronese, pp. 17-32.
- Van der Rijst, R., Tigelaar, D., Van Driel, J., Snoek, M., & Van Verseveld, M. (2014). *Effecten van selectie ten behoeve van de lerarenopleidingen. Een literatuurreview in opdracht van NRO*. Leiden/Amsterdam: ICLON/Hogeschool van Amsterdam.

Dank voor de aandacht!



Universiteit
Leiden

ICLON