

Motivatie om docent te worden

Marjon Fokkens-Bruinsma

Co-auteurs:

Esther Canrinus, Arend-Jan Zwarteveen,
Els van Rooij, Ellen Jansen, Cor Suhre

Achtergrond

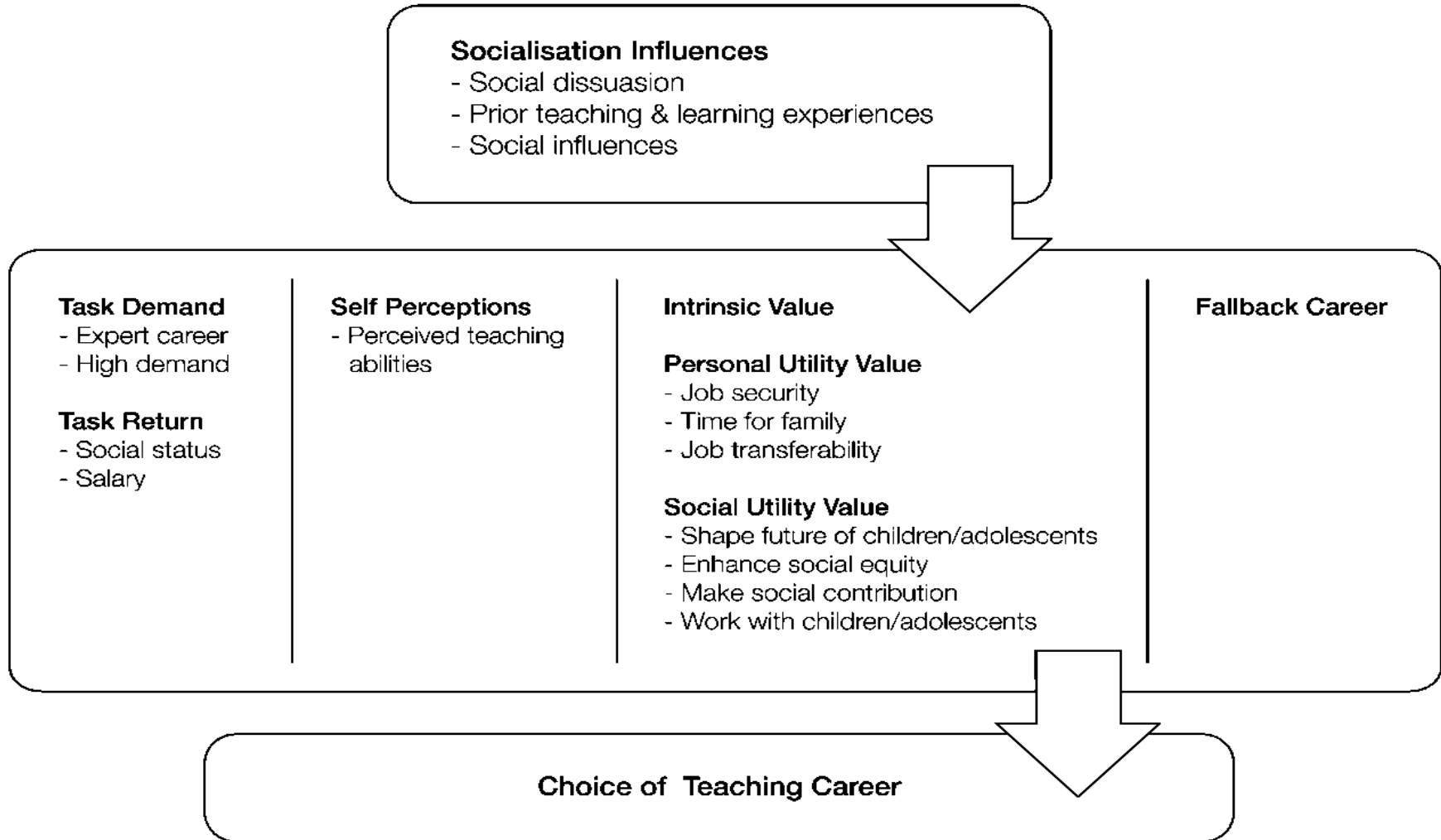


- Verbeteren van kwaliteit van (aanstaande) docenten, proberen ze te behouden voor het beroep.
- Aandacht voor recruitment en selectieprocedures
- Belangrijk: procedures die de praktijk weergeven
- In Nederland: vele mooie initiatieven



Vandaag -> twee initiatieven met als uitgangspunt de motivatie om docent te worden

Het FIT-choice raamwerk



Het FIT-choice raamwerk (Richardson & Watt, 2010)

Project 1: Overtuigingen en verwachtingen van zij-instromers

- Hoe kunnen we overtuigingen en verwachtingen van zij-instromers beïnvloeden? -> interventie Zin in Lesgeven
- Projectleden:



Methode project 1

- Online survey
- 98 deelnemers (31% response)
- 61 (64%) uiteindelijk ingestroomd in een lerarenopleiding
- Motivatie: de Nederlandse vertaling van de FIT-choice Scale (Fokkens-Bruinsma & Carrinus, 2012)
- Self-efficacy: klas en school (Friedman & Kass, 2002)
- T-tests

Motivatie van docenten om les te geven

- Hoe kunnen
- Asses
- Projectleden:



en



Methode project 2

- Context: eerstegraads universitaire lerarenopleiding
- 83 aanstaande docenten, 47% mannelijk
- Open vraag: Waarom wil je lesgeven?
- Coderen dmv eerder ontwikkeld schema

Onderzoeksvragen

1. Wat waren de meest en minst genoemde motieven?
2. Hoe verschillen de motieven op basis van self-efficacy, doorstroom naar lerarenopleiding (project 1) en cijfers (project 2)?

Bevindingen: belangrijkste motieven

Project 1

- Werken met kinderen en adolescenten
- Sociale nutwaarden
- Onderwijsvaardigheid



Project 2

- Overbrengen van kennis
- Liefde voor het vak



Bevindingen: Minst belangrijk

Project 1

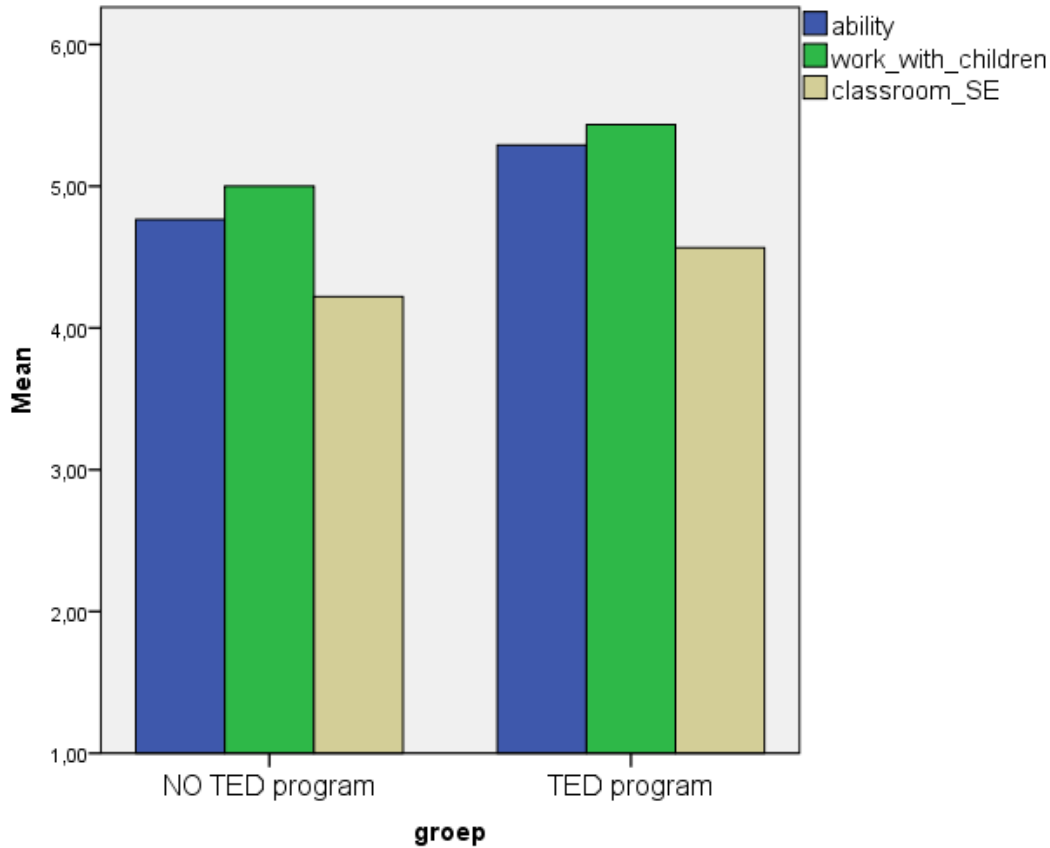
- Tijd voor familie
- Persoonlijke nutwaarden

Project2

- Een sociale bijdrage leveren
- Onderwijsvaardigheid

Interessant: “het werken met mensen” werd vaak genoemd

Bevindingen: verschillen



- Onderwijsvaardigheid (ability)
(M=.52, sd=.21, p<.05)
- Werken met kinderen/adolescenten (Working with children/adolescents)
(M=.43, sd=.17, p<.05)
- Klas self-efficacy
(M=.35, sd=.12, p<.05)

Relatie met uitval

- Significante relatie hogere orde factoren en uitval: $X^2 (5, N = 84) = 17.17, p = .004$
- Hogere frequentie van 'kennis overdracht' motieven voor aanstaande docenten die uit gevallen zijn.
- Hogere frequentie van waarde gerelateerde motieven voor docenten die door zijn gegaan.

(Onverwachte) bevindingen: belang van de “person-oriented approach”

Respondent 57

“De reden dat ik voor de lerarenopleiding heb gekozen is omdat ik didactisch sterker en ik hou van het overbrengen van kennis en vaardigheden.”

“Ik ben enthousiast over het vak economie en bedrijfskunde en ik denk dat ik dat kan overbrengen in een docentrol”.

Respondent 70

“Ik wil docent worden om me opnieuw te oriënteren op mijn carrière na een burnout”

“Ik vind lesgeven (in het hoger onderwijs) leuk en ik zou graag willen dat dat mijn beroep wordt”.

Verder verloop:

- Data-verzameling:
 - Project 1: Zin in lesgeven. Promotieonderzoek van Arend Jan Zwarteveen: effecten van interventie onderzoeken
 - Project 2: Data verzamelen bij nieuwe cohorten studenten (op dit moment). Relaties met uitkomsten bekijken. Allicht interviews met studenten die uitgevallen zijn.
- Data-analyses:
 - Clusters van docenten identificeren op basis van de meerdere motieven.
 - Analyses om de voorspellende waarde van het assessment in kaart brengen.

Conclusie en discussie

- Beide projecten hebben hun meerwaarde, echter predictieve validiteit van de instrumenten moeten nog in kaart gebracht worden.
- ZIN in lesgeven: maakt gebruik van meerdere methodes als het gaat om matching (Bowles et al., 2014)
- Als het gaat om motieven: belang van een person-oriented approach (see e.g. Vansteenkiste et al., 2009)

Artikelen over de motivatie om docent te worden

- Canrinus, E.T., & Fokkens-Bruinsma, M. (2014). Changes in student teachers' motives and the meaning of teacher education programme quality. *European Journal of Teacher Education*, 37, 262-278. DOI: 10.1080/02619768.2013.845162.
- Fokkens-Bruinsma, M., & Canrinus, E.T. (2011). Wat motiveerde je om docent te worden? Relaties met professionele betrokkenheid en vertrouwen in eigen kunnen bij beginnende en ervaren docenten [What motivated you to become a teacher? Relationships with professional commitment and self-efficacy of beginning and experienced teachers]. *Pedagogische Studiën*, 88, 41-56.
- Fokkens-Bruinsma, M., & Canrinus, E.T. (2012). Adaptive and maladaptive motives to become a teacher. *Journal of Education for Teaching*, 38, 3-19.
- Fokkens-Bruinsma, M., & Canrinus, E.T. (2012). The Factors Influencing Teaching (FIT)-Choice scale in a Dutch teacher education programme. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. 40(3), 249-269.
- Fokkens-Bruinsma, M. & Canrinus, E.T. (2014). Motivation to become a teacher and engagement to the profession: evidence from different contexts. *International Journal of Educational Research*, 65, pp. 65-74. DOI information: 10.1016/j.ijer.2013.09.012
- Fokkens-Bruinsma, M. & Canrinus, E.T. (2015). Motivation and degree completion in a university-based teacher education programme. *Teaching Education*. DOI: 10.1080/10476210.2015.1034682
- Fokkens-Bruinsma, M., Canrinus, E.T., Korpershoek, H. & Doolaard, S. (2015). Motivatie om leraar te worden: Validering van het FIT-Choice instrument voor de Nederlandse context. *Pedagogische Studiën*, 92(5), 324-343.

Bedankt voor uw aandacht namens alle
projectleden

Marjon Fokkens-Bruinsma

Marjon.bruinsma@rug.nl

Interested in
collaborating? So
call me maybe!

